



Упитник за самопроцену компетенција у области каријерног вођења и саветовања

Овај упитник заснован је на опису компетенција каријерних практичара за спровођење услуга каријерног вођења и саветовања (образовање за каријеру, каријерно информисање и каријерно саветовање) датих у Правилнику о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања. На последњим странама можете да пронађете и кратак појмовник и списак ресурса.

Циљ упитника је да попуњавањем стекнете увид у то у којој мери су развијене одређене компетенције за услугу коју спроводите и да сходно томе можете да опишете своје компетенције као каријерни практичар и планирате своје будуће усавршавање.

На скали од 1 до 5 оцените у којој мери се слажете са следећим тврдњама, при чему:

- 1 – нимало се не слажем**
- 2 – делимично се слажем**
- 3 – нисам сигуран/на**
- 4 – углавном се слажем**
- 5 – у потпуности се слажем.**

Добро познајем националне и европске политике о каријерном планирању, запошљивости и целоживотном учењу.	1	2	3	4	5
Јасно уочавам које вештине управљања каријером је потребно да моји ученици развију.	1	2	3	4	5
Умем да изаберам облике рада (индивидуални и/или групни) у односу на врсту активности КВиС и потребе циљне групе ученика.	1	2	3	4	5

Еразмус+

Обогаћује животе, шири видике.

ФОНДАЦИЈА
ТЕМПУС

ЕВРОПСКА УНИЈА



euro guidance

Умем да остварим контакт и однос поверења са ученицима приликом каријерног саветовања.	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам сарадњом са колегама, родитељима и свим другим заинтересованим у спровођењу активности КВиС.	1	2	3	4	5
Редовно пратим и евалуирам спроведене активности КВиС.	1	2	3	4	5
Редовно процењујем задовољство ученика спроведеним активностима КВиС.	1	2	3	4	5
Ревидирам спроведене активности КВиС на основу резултата праћења и евалуације.	1	2	3	4	5
Редовно водим документацију о спроведеним активностима КВиС користећи основне ИКТ алате (word, excel и сл.).	1	2	3	4	5
Редовно се усавршавам и пратим новине у области каријерног вођења и саветовања.	1	2	3	4	5
Добро познајем инструменте за (само)процену (укључујући онлајн) карактеристика ученика (особина, вештина, ставове и способности, стилова учења, интересовања и вредности).	1	2	3	4	5
Добро познајем теорије развоја личности, способности и мотивације.	1	2	3	4	5
Добро познајем теорије и моделе на којима се заснива процес доношења одлука.	1	2	3	4	5
Јасни су ми културолошки и социо-економски, лични и породични фактори који утичу на доношење одлука о каријери код ученика	1	2	3	4	5
Упознат/та сам са различитим методама и техникама постављања и процене циљева и стратегија каријерног развоја (на пример: SMART, SWOT, итд.) и умем да их користим у раду са ученицима.	1	2	3	4	5
Упознат/та сам са техникама подршке у превладавању стреса и управљању прелазним периодима и неочекиваним променама.	1	2	3	4	5



Добро сам упознат/та са системом квалификација, потребама, тренутним стањем и трендовима на тржишту рада.	1	2	3	4	5
Упознат/та сам са различитим изворима информација о тржишту рада и могућностима целоживотног учења, укључујући онлајн ресурсе (сајтове).	1	2	3	4	5
Редовно прикупљам информације о образовним и каријерним опцијама и састављам сопствену базу информација у складу са потребама ученика.	1	2	3	4	5
Умем да процењујем потребе и интересовања ученика за различите КВиС теме.	1	2	3	4	5
Приликом планирања активности КВиС редовно правим план/сценарио активности (са циљевима, исходима, током активности, евалуацијом...).	1	2	3	4	5
Приликом спровођења активности КВиС са ученицима користим и ИКТ алате (прикључујем ученике на вебинар, користим презентацију, рачунар, интернет, онлајн алате за КВиС).	1	2	3	4	5

Како тумачити резултате:

Након што сте проценили реченице, групишите их у односу на процењени ниво. Издвојите оне које сте означили 4 или 5 - оне представљају ваше јаке снаге.

Реченице које сте означили бројем 3 говоре да нисте сигурни како бисте их проценили, што може да буде јер нису релевантне за Ваш рад или немате идеју како бисте проценили, нпр. нисте сигурни шта значи опис. У том случају, за ове реченице можете да проверите појмовник, и другу литературу како бисте сазнали више, попричате са колегама о томе како Вас они виде и слично.



Реченице које сте означили бројем 1 и 2 су области развоја компетенција. Изаберите оне које су релевантне за Ваш рад и прибележите себи у плану усавршавања како бисте их развијали.

Најчешћи начини усавршавања јесу учествовање на обукама, праћење стручне литературе, примера добре праксе и сл. Као инспирација могу да Вам послуже и обуке *Euroguidance* центра, на пример, можете да уочите да бисте желели да обновите неке опште ствари о КВиС-у, те Вам препоручујемо да погледате наш стално доступан онлајн курс „Увод у каријерно вођење и саветовање” као и непосредну обуку „Каријерно вођење и саветовање у средњој школи”. Такође, уколико бисте да се на систематичнији начин бавите развојем својих вештина, можете учествовати у обуци „Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања”. Позивамо Вас и да пратите позиве за учествовање у вебинарима, конференцијама и студијским посетама, као још једном могућем начину за развој вештина.

План усавршавања

Моје
јаке
странице
су:



Компетенције
које је
потребно да
усавршим су:

Планирам да
их усавршим
на следећи
начин:

Кључни појмови и ресурси:

Појмови који су овде приказани део су појмовника Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања, доступног на: <https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/reg/viewAct/828f5355-f5dc-42dd-a088-f0fb4ff84b79>.

Каријерни практичари – компетентни носиоци активности каријерног вођења и саветовања, различитих квалификација, у различитим секторима (образовање, запошљавање, привреда, омладинске политике), који раде са појединцима или групама различитог старосног узраста помажући им да управљају процесима учења, рада, каријерним променама и другим аспектима личног развоја.

Образовање за каријеру, каријерно образовање – образовање које се спроводи кроз програме, активности и искуства учења и у функцији је подстицања каријерног развоја појединца. Заступљено је кроз формалне и неформалне облике усмерене на развој вештина управљања каријером.

Каријерно информисање – процес обавештавања о образовним и каријерним могућностима. Остварује се непосредним (уживо) или посредним (штампани и електронски медији) путем. Може да укључује информације неопходне за планирање, постизање и одржавање запослености и других видова радног ангажовања или наставка образовања (нпр. информације о занимањима, неопходним компетенцијама и квалификацијама, стању и трендовима на тржишту рада, перспективама за запошљавање, могућностима за стицање радног искуства и усавршавања, акредитованим образовним институцијама и програмима обучавања, вештинама потребним за развој каријере и слично).

Каријерно саветовање – процес усмерен на подршку појединцу у откривању и разумевању сопствених карактеристика, сагледавању образовних и каријерних могућности, доношењу одлука и планирању каријере. Кроз овај процес појединац се оснажује да самостално и ефикасно управља каријером у прелазним периодима и променљивим радним и образовним окружењима. Може да се спроводи кроз индивидуални или групни рад. Традиционално, каријерно саветовање је подразумевало лични контакт саветника и корисника, док је са развојем ИКТ-а омогућено и онлајн саветовање.

Поред овог појмовника, можете да погледате и друга одређена, попут публикација ЕЛГПН мреже:

https://euroguidance.rs/karijerno_vodjenje/kvis_u_evropi/elgpn_mreza/



Додатни ресурси:

Онлајн курс „Увод у каријерно вођење и саветовање“:

https://euroguidance.rs/aktivnosti/obuke/online_kurs_uvod_u_kvis/

Обука: „Каријерно вођење и саветовање у средњој школи“:

https://euroguidance.rs/aktivnosti/obuke/akreditovana_obuka_kvis_u_srednjim_skolama/

Обука: „Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања“:

https://euroguidance.rs/aktivnosti/obuke/akreditovana_obuka_unapredjenje_kompetencija_nastavnika/

База КВИС активности:

<https://euroguidance.rs/resursi/bazaaktivnosti>

